УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социология
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доц. А.А. Зиновьева

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 19
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении социального взаимодействия и реализации роли индивида в команде для восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном контексте.

Цифровой поворот в гуманитарных науках и в педагогических технологиях требует применения разнообразных средств и методов обучения. Электронные образовательные ресурсы как комплекс разнообразных учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные устройства, позволяют повысить качество обучения и разнообразить формы преподавания. При этом в процессе преподавания отдельных гуманитарных дисциплин в университете в настоящее время невозможно обойтись без электронных ресурсов. Разнообразие электронных образовательных ресурсов по технологии распространения, по наличию печатного эквивалента, по природе основной информации, по целевому назначению и др. позволяет успешно решать педагогические задачи.

Задачи:

После изучения курса студент должен иметь представление не только о содержании современных научных взглядов на характер межкультурного разнообразия общества в социальном контексте, но и понимать смысл процессов, развертывающихся в сфере социальных отношений, уметь выделять основные тенденции и проблемы, свойственные современному социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми.

Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеть: навыками целостного подхода к исследованию культурных особенностей и традиций различных социальных групп; навыками проведения прикладных социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Социология» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «История России», «Русский язык и деловое общение». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Русский язык и деловое общение

Социология

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Философия
Основы эффективных коммуникаций

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление»:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-5	
УК-5.1. Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций.	**УК-5.1. З.2** Знает закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
	УК-5.1. У.2 Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
	УК-5.1. В.2 Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и политических предпочтений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**УК-5.3. З.4** Знает основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности
	УК-5.3. У.4 Умеет находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности
	УК-5.3. В.4 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их социокультурных особенностей необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности; навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Социология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа очная/очно-заочная	Всего часов очная/очно-заочная	Индикаторы компетенции
	Лекции очная/очно-заочная	Практики очная/очно-заочная			
Модуль 1: «Социальная статика»					
Тема 1. Социология как наука	2*/1	1/0	3/6	6/7	УК-5.1. УК-5.3.
Тема 2. Становление и эволюция социологической мысли	2*/1	1/0	3/6	6/7	
Тема 3. Общество как объект изучения в социологии и его структура	2*/1	1/0	3/6	6/7	
Тема 4. Социология личности	2/1	1/0	3/6	6/7	
Тема 5. Социальные организации	2/0	1/1	3/6	6/8	
Модуль 2: «Социальная динамика»					
Тема 6. Социальные институты	2/0	1/1	3/6	6/8	УК-5.1. УК-5.3.
Тема 7. Социальная стратификация и ее типы	2/0	1/1	3/6	6/8	
Тема 8. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2/1	1/0	3/6	6/7	
Тема 9. Социальные изменения и глобализация	2/1	1/0	3/6	6/7	
Тема 10. Основы прикладной социологии	2*/0	1/1	3/6	6/7	
Подготовка к зачету			12/2	12/2	
ИТОГО	20/6	10/4	42/62	72/72	2

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Каждый модуль состоит из 5 тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся лекции и практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, рабочих программ дисциплин, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

Модуль 1 – включает в себя пять учебных тем, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты и студент должен:

- знать закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций;

- уметь анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций;

- владеть способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций.

Уровень освоения УК-5 проверяется: индивидуальными домашними заданиями, письменным тестированием по пройденным темам, написанием контрольной работы, реферата и эссе по заданной преподавателем теме, выступлением на семинаре.

Модуль 2 – представлен пятью темами, предназначенными для освоения студентами:

- знать основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности;

- уметь находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности;

- владеть навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их социокультурных особенностей

необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности; навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий.

Уровень освоения УК-5 проверяется: индивидуальными домашними заданиями, письменным тестированием по пройденным темам, написанием контрольной работы, реферата и эссе по заданной преподавателем теме, выступлением на семинаре.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциальный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Социология как наука об обществе. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Становление науки в 40-е годы XIX столетия. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Социология марксизма. К. Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Социология Э. Дюркгейма. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. М. Вебер и становление «понимающей» социологии. Концепция «социального действия». Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г. Зиммеля и Ф. Тенниса. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун).

Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Социологическая мысль в России на рубеже XIX - XX веков. Развитие социологии в XX столетии. Дореволюционный период. Социология в России после Октября 1917 г.

Современный этап развития социологии.

ТЕМА 3. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ И ЕГО СТРУКТУРА

Сущность понятия общество в истории социального познания. Трактовки категории «общество» в социологии. Общество в широком и узком значении. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Социальная группа. Понятие социальной группы. Первичные и вторичные, малые и большие, организованные и стихийные, номинальные и реальные группы. Малые группы и коллективы.

ТЕМА 4. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация. Относительность понятия нормы. Теории отклоняющегося поведения. Преступность. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация – машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных

институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, экономика, государство, образование, религия и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.

Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ЕЕ ТИПЫ

Понятие стратификации. Виды стратификации (унаследованная, имущественная, классовая). Социоэкономический статус (доход, социальный престиж, образование, богатство). Современные концепции классовой структуры общества. Понятие экономического дохода и принципы его распределения. Методы измерения имущественного неравенства. Экономическая элита. Жизненные возможности. Жилищные условия. Доход и образование. Бедность в современном мире. Социальное дно.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы: деньги, брак, армия и образование.

Стратификация в истории человеческого общества. Рабовладельческая, кастовая и сословная стратификации. Закрытое общество. Отличия классовой стратификации. Понятие класса. Классовая теория К.Маркса, М.Вебера. Классовое деление современных обществ. Тенденции изменения классовой системы современной России.

ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Понятие добровольческой (волонтерской) деятельности. История организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Национальные особенности добровольческой (волонтерской) деятельности. Современные технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Смысл и структура социальных изменений. Микро- и макроуровни. Источники социальных измерений. Социальный конфликт. Социальные революции и реформы. Теория модернизации. Технологический прогресс. Идеи. Распространение культуры.

Народонаселение. Модели социальных изменений. Время в социологии. Факторы социальных трансформаций. М. Вебер и концепция протестантской этики. Пределы индустриального роста. Модели

постиндустриальных обществ. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Глобализация и ее варианты. Возможности и опасности глобализации. Опыты социальной прогностики (Римский клуб, Д. Медоуз, И. Бестужев-Лада). Место России в мировом сообществе.

Тема 10. ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Цели и задачи прикладной социологии. Возможности социологических исследований. Виды конкретных социологических исследований. Программа исследования. Методы сбора социологической информации.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Планы семинарских занятий по курсу «Социология» составлены, исходя из рабочей программы дисциплины. Каждое семинарское занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров. Также представлен материал для самостоятельной проработки всех тем, включенных в модульно-тематический план изучения дисциплины. Помимо вопросов для самостоятельного изучения необходимо готовить вопросы, выставленные для обсуждения на соответствующем семинарском занятии. Результаты оценки работы включаются в показатели (рейтинги) текущей успеваемости.

МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Социология как наука и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет и методы социологии.
3. Структура, уровни и функции социологии.
4. Категории, понятия и законы социологической науки.

Ключевые понятия

Объект, предмет, структура и функции социологии, уровни знания и отрасли социологии, категория «социального» в предметной области социологии, уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциальный, социетальный. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что такое «социальное» в широком и узком смысле?
2. Как можно определить предмет социологии?
3. Каковы наиболее общие и важные социологические категории и законы?
4. Чем характеризуется метод социологии?
5. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими специальными общественными науками?

6. В чем значение социологии и почему возрастает ее роль в современных условиях?

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Классическая социология

1. Социологический позитивизм: его характерные черты и представители: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис и др.
2. Социал-дарвинистские концепции в социологии.
3. Психологические направления в социологии.
4. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
5. Психоаналитическая социология З. Фрейда.
6. Марксистская социология: основные идеи и положения.
7. Социология М. Вебера.

Ключевые понятия

Социология, общество, социальный заказ, переходный этап, позитивизм, основные методы социологии, консенсус, социальная статика, социальная динамика, основной закон общественного прогресса, или закон трех стадий, социальная статика, социальная динамика, органическая теория, теория социальной эволюции. Общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, социальный факт, функционализм, аномия, теория общественного разделения труда, «механическая» и «органическая» солидарность, теория социального действия, рациональное поведение, смысловые связи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Основные предпосылки становления социологии как науки.
2. Когда возникла социология как наука?
3. Кто ввел в научный оборот само слово «социология»?
4. В чем состоят основные принципы позитивизма?
5. Каковы социологические воззрения Г.Спенсера?
6. Суть теории социальной эволюции.
7. Каковы социологические воззрения К. Маркса, Э.Дюркгейма? Есть ли между ними сходство? Если да то, в чем?
8. Роль М. Вебера в развитии социологии.
9. Приведите примеры из повседневной жизни, подтверждающие мнение М. Вебера, что только целерациональное и ценностнорациональное социальное действие – представляют интерес для социологии. Обоснуйте свой ответ.
10. В свете работы «Самоубийство» Э. Дюркгейма нарисуйте кривую самоубийств в Российской Федерации начиная с 1991 года по настоящее время. Объясните свой ответ.

Современная западная социология

1. Методологические основы структурного функционализма. Теория социального действия Т. Парсонса. Теория конфликта в социологическом знании.

2. Методологические принципы феноменологической социологии. Этнометодология как разновидность феноменологии. Символический интеракционизм.

3. «Теории среднего уровня» П. Сорокина.

Ключевые понятия

Эмпирическая социология, структурный функционализм, «социология США» (Чикагская социологическая школа), «теоретический взрыв» 70-х гг., «среднего значения теории», теория социального обмена, этнометодология, теория символического интеракционизма, теория конфликта и др.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что заключает в себе понятие «теоретический взрыв» 1970-х гг.?
2. Опишите основные социологические течения и школы в США.
3. Интегральная социология П. Сорокина

Своеобразие формирования социологической мысли России

1. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития.

2. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Социология в СССР.

3. Социологическая мысль в России на рубеже XX-XXI вв.

Ключевые понятия

Специфика отечественной социологии, этапы становления русской (российской) социологической мысли, Н.Данилевский, Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Социология в СССР: прикладные исследования, социология труда и промышленных коллективов, демографическая социология и пр.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем особенности русской социологической мысли?
2. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
3. Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
4. Как изменялось отношение к социологии в нашей стране на протяжении XX века?

ТЕМА 3. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ И ЕГО СТРУКТУРА

1. Сущность и признаки общества.

2. Общество как система (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон). Типологии и эволюция общества.

3. Понятие и виды социальных общностей.

4. Понятие и виды социальных групп.

Ключевые понятия

Сущность понятия общество, трактовки категории «общество» в социологии, общество в широком и узком смысле, классификация общественных теорий, социальных общности, социальные группы и коллективы.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Каково соотношение понятий «природа» и «общество», «природа» и «социальное»? Что такое общество?
2. Раскройте суть высказывания: «социальное взаимодействие – первичная основа любого социального явления и процесса, общества в целом».
3. Что такое социальная система и социальная структура, каково их соотношение?
4. В чем различие между социальной группой и социальной общностью?
5. Как классифицируются социальные группы?

ТЕМА 4. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие личности.
2. Социологические концепции личности.
3. Социализация личности.
4. Социальный контроль и девиантное поведение.

Ключевые понятия

Человек, индивид, личность, статусы и роли, ролевая система, ролевое поведение, ролевые конфликты, ролевые теории личности, социализация и ее виды, феральные люди, социальный контроль, девиация.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход от философского и психологического?
2. Что общего и в чем различие между ролевой и статусной концепциями личности?
3. Что такое социализация личности и в чем ее сущность?
4. Какие социологические концепции личности Вы знаете?
5. В чем сущность концепции социальных ролей?
6. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества. Каковы пути разрешения противоречий между личностью и общим.
7. Что такое социальный контроль? Каковы его функции и механизм?
8. В чем сущность девиантного поведения? Каковы формы отклоняющегося поведения?
9. Каковы причины роста преступности в российском обществе?
10. Чем важен процесс политической социализации для развития личности и общества в целом?

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Понятие «социальная организация». Признаки организации.
2. Типы и функции социальных организаций.
3. Классические модели социальных организаций.

Ключевые понятия

Понятие социологии организации, его структура, признаки и динамика. Механизмы и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
2. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
3. Что такое социальная организация и каково ее соотношение с социальным институтом?
4. Какие существуют виды социальных организаций и какова их роль в общественной жизни?

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

1. Социальные институты: понятие, сущность и функции.
2. Структура социальных институтов.
3. Основные институты: семья, политика, экономика, стратификация, образование, религия и др.

Ключевые понятия

Понятие, сущность, структура, функции, типология, иерархия, цели и задачи социального института, основные подходы к определению социального института. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?
2. Что входит в понятие «социальный институт», и каково его соотношение с понятием «социальная система»?
3. В чем специфика и значение таких важнейших социальных институтов как семья и религия?
4. Что такое институционализация и какова ее социальная роль?

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ЕЕ ТИПЫ

1. Понятие «социальной структуры», «социальная стратификация». Основные критерии социальной стратификации.
2. Исторические типы системы социальной стратификации.
3. Социальная мобильность: виды и каналы. «Открытое» и «Закрытое» общество.
4. Концепции классовой стратификации (К.Маркс, М.Вебер).
5. Социальная стратификация современного западного общества.
6. Социально-классовая структура советского общества.

7. Динамика социальной структуры современного российского общества.

Ключевые понятия

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной стратификации. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Понятие и типы социальной стратификации.
2. Концепции классовой стратификации (К. Маркс и М. Вебер).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность и ее виды.
4. Социальная структура современных стран Запада. Социальная структура современного российского общества.
5. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
6. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
7. Каковы формы социальной стратификации?
8. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
9. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

1. Предмет и содержание организации добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Современные технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Ключевые понятия

Понятие добровольческой (волонтерской) деятельности. История организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Национальные особенности добровольческой (волонтерской) деятельности. Современные технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем проявляются национальные особенности добровольческой (волонтерской) деятельности?
2. Что означает слово «добровольческая (волонтерская) деятельность»?
3. Какие основные этапы в развитии добровольческой (волонтерской) деятельности Вы знаете?
4. В чем заключаются особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России?
5. В чем заключается специфика взаимодействия с социально ориентированными НКО.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

1. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
2. Виды и формы социальных изменений.
3. Проблема социального прогресса и типизации обществ.
4. Современный прогресс и глобализация.

Ключевые понятия

Смысл, структура, источники, модели, факторы социальных изменений, социальный конфликт, социальные революции и реформы, модернизм и постмодернизм, технократизм и пределы индустриального роста, время в социологии. Формирование мировой системы, глобализация и антиглобализм, деятельность Римского клуба. Место России в мировом сообществе.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что такое социальное развитие и каково его соотношение с социальными изменениями?
2. В чем смысл и значение теории социальной эволюции?
3. Как решается в социологии проблема источников и факторов социальных изменений?
4. Есть ли объективный критерий общественного прогресса? Если да, то какой?
5. Какие новые тенденции в развитии человечества вы можете выделить? Можно ли говорить об общей направленности социальных изменений в мире?

ТЕМА 10. ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

1. Цель прикладной социологии и ее общественная значимость.
2. Общая характеристика конкретных социологических исследований (КСИ).
3. Методы социологического исследования.

Ключевые понятия

Прикладная социология, конкретное социологическое исследование, социальная проблема, программа исследования, гипотеза, генеральная совокупность, выборочная совокупность, выборка, репрезентативность, методы исследования: опрос (анкетирование и интервью), наблюдение, документальный, контент-анализ, эксперимент, респондент.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Основные методы сбора социологической информации.
2. Опрос в социологическом исследовании.
3. Эксперимент в социологии.
4. Анкетирование наиболее распространенный способ сбора первичной социальной информации.
5. Место интервьюирования в эмпирическом социологическом исследовании.
6. Наблюдение важный способ сбора информации.
7. Методы изучения документов и контент-анализа в социологии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой всего образовательного процесса по курсу «Социология». В соответствии с программой изучения дисциплины, организация самообразования студентов предполагает:

– повышение профессионального интереса к изучаемой дисциплине;
– расширение и систематизацию знаний;
– проведение анализа информационных материалов и на его основе умение делать выводы;
– воспитание креативного мышления и творческих подходов к реализации целей и задач в своей профессиональной сфере деятельности.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены темы, не вошедшие в рабочую программу дисциплины или не полностью раскрытые в ходе лекционных и семинарских занятий курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены темы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы. Кроме того, на семинарах даются специальные задания (кейсы) для возможности работы студентов в группах. Студентам предлагается самостоятельно подготовить ответы на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений и докладов на семинарах.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульно-тематическим планом изучения дисциплины и предполагает:

– изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, выполнение заданий, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;
– самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
– подготовку докладов и подготовку к зачету.

Контроль самостоятельной работы студентов по заданной тематике проводится в ходе опроса студентов, по результатам тестирования и решения ситуационных задач.

На самостоятельную работу выносятся следующие темы по курсу «Социология»

Социологические школы: географическая, организмическая, психологическая, расово-антропологическая и др. Основные социологические школы, течения и персоналии социологической науки XX века. Русская социология: Н. Данилевский, П. Лавров, П. Сорокин и др. Сравнительный анализ Американской, Западноевропейской и Русской (российской) социологии. Социология на пороге XXI в. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535585

2. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543439

Дополнительная литература:

1. *Забродин, В. Ю.* Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539019

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» – http://www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-5
«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части дисциплины «Социология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет

		социокультурных особенностей необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности; навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности Умеет находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности Владеет навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных,	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет

		межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их социокультурных особенностей необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- ответить на контрольные и дополнительные вопросы;
- выполнить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и заданий,

аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу семинаров или не полностью раскрытые в темах курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены контрольные вопросы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы. Кроме того, на семинарах даются специальные задания (кейсы) для возможности работы студентов в группах. Студентам предлагается самостоятельно подготовить ответы на представленные вопросы в виде рефератов, контрольных работ, выступлений, докладов.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульным планом изучения дисциплины и имеет цель:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить анализ и делать самостоятельные выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение лекционного материала;
- чтение рекомендованных источников и литературы;
- написание рефератов, контрольной работы на предложенные преподавателем темы;
- составление терминологического словаря;
- творческое задание (составление социологического кроссворда, заполнение таблиц);
- самостоятельное изучение материала по заданным темам;
- самостоятельные внеаудиторные работы студентов под контролем преподавателя (составление программы КСИ (конкретного социологического исследования); разработка и проведение анкетирования);
- ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Социология»

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Индивидуальные домашние задания
2.1.3 Тестирование письменное
2.1.4 Реферат
2.1.5 Контрольная работа
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	УК-5	
	УК-5.1	УК-5.3
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З.2.	З.4.
индивидуальные домашние задания	З.2, У.2	З.4, У.4
тестирование письменное	З.2	З.4
реферат	З.2, У.2	З.4, У.4
контрольная работа	З.2	З.4
Формы промежуточного контроля		
зачет	З.2, У.2, В.2	З.4, У.4, В.4

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 . Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, рефератов, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам области социального взаимодействия и межкультурного разнообразия общества.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути социальных отношений и межкультурного разнообразия общества. Контрольные вопросы к семинарам содержатся в Планах практических и семинарских занятий.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социальных отношений и межкультурного	70-79

разнообразия общества.	
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	менее 60

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Выполняются студентами в свободной форме. Сдаются на проверку в электронном варианте в строго установленный преподавателем срок.

Типовые варианты индивидуальных домашних заданий

Задание № 1: Составление тематического социологического кроссворда по темам: «Межкультурное разнообразие современного общества», «Социализация личности в современном обществе», «Социальное взаимодействие в современном обществе», «Прикладная социология» и т.д.

Требования к составлению кроссворда по социологии

Использование от 30 до 40 социологических категорий, симметричная классическая сетка либо оригинальная идея, правильная краткая зашифровка понятий, аккуратное красочное оформление.

Задание № 2: Самостоятельный поиск и отбор определений к основным социологическим понятиям из словарей, учебников, энциклопедий. Овладение содержанием понятий.

Основные социологические понятия

– Социология, макросоциология, микросоциология, фундаментальная, прикладная, теоретическая и эмпирическая социология. Объект, предмет, методы социологии.

– Личность (социологический подход). Социальная: адаптация, интеграция, функция, роль, позиция. Интерес, стимул, мотив личности. Межличностный, межролевой, внутриличностный конфликт. Социальный статус, престиж. Социальное действие, поведение. Социализация личности, девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль. Социальная норма и санкция.

– Общество (как социальная система). Социальный процесс, социальные: изменения, отношения. Социальная: стабильность, деятельность, общность, сфера. Социальное развитие. Прогресс и регресс.

– Культура, (социологический подход), субкультура, социокультурный процесс, социальная: норма, ценность. Социальная ценность и ценностная ориентация.

– Социальная группа: формальная, неформальная, большая, малая, референтная. Социальные: институты, организации. Социальная: структура, стратификация, мобильность. Миграция, урбанизация.

– Элита, средний класс, низший класс, маргинализация общества.

– Семья как малая социальная группа и социальный институт.

На семинаре проводится устный групповой анализ понятий, сравнение, дополнение. На следующем семинаре проводится опрос в форме групповой

научной лекции или контрольная работа по указанным выше понятиям в течение 20-30 минут. Она имеет несколько вариантов. Каждый студент получает вопросы на письменной контрольной работе и показывает уровень усвоения понятий. После трактовки определения необходимо придумать примеры из «реальной жизни общества».

Итог: Студент проявляет творческий подход при поиске, сравнении, дроблении, интеграции понятий и описании их примеров из окружающей социальной действительности.

Задание № 3: Определите, с помощью каких социологических методов можно изучить приведенные ниже объекты:

№	Основные методы	Объекты изучения
1.	Анкетирование	Межкультурное разнообразие современного общества
2.	Изучение документов	
3.	Интервью	Индивидуальные особенности сознания
4.	Контент-анализ	Межличностные отношения
5.	Наблюдение	Социализацию личности
6.	Социометрия	Факты поведения людей
7.	Эксперимент	Факт сознания
8.	Социологическое тестирование	Ценностные ориентации и установки

Критерии оценивания ИДЗ

Результат выполнения индивидуальных домашних заданий студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам ИДЗ производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первое задание ставится 25 баллов, за второе задание ставится по 35 баллов, и за третье задание ставится 40 баллов.

2.1.3. Тестирование письменное

Для проверки полученных студентами знаний при изучении «Социология», студентам предлагается письменно ответить на 20 тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

1. Предметом социологии является
а) политические отношения
б) законы развития человеческого сообщества
в) социальная жизнь
г) человек

2. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?
а) методология
б) позитивизм
в) феноменология
г) этнометодология

3. Кто был автором органической теории?

а) Г. Спенсер
б) К. Маркс
в) Т. Парсонс
г) О. Конт

4. В то время как большинство ученых придерживались реформистского направления пути изменения общества, один из нижеперечисленных социологов выступал за революционный
а) М. Вебер
б) К. Маркс
в) Э. Дюркгейм
г) А. Сен-Симон

5. В чем специфика определения общества у А.Смита?
а) гуманитарный подход
б) экономический подход
в) философский подход
г) политологический подход

6. Идея гражданского общества принадлежит:
а) Г. Гегелю
б) О. Конту
в) Г. Спенсеру
г) А. Сен-Симону

7. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми – это
а) социальная система
б) социальная группа
в) социальная общность
г) социальный институт

8. Завод, ферма, нефтепровод, железная дорога - физические черты (материальные воплощения) института
а) экономики
б) политики
в) образования
г) семьи

9. Горизонтальная мобильность – это:
а) переход человека из одной социальной группы в другую, находящуюся в целом на том же уровне социальной стратификации
б) переход из одного социального слоя в другой в иерархическом порядке
в) переход человека в другую социальную группу по отношению к положению своих родителей
г) изменение уровня образования

10. Субъективным, зависящим от мнения людей, показателем стратификации является
а) власть
б) образование
в) престиж профессии
г) доход

11. В чем состоит главное отличие сословной стратификации от кастовой?
а) мобильность ограничена, но возможна
б) сословная система была в Европе
в) сословная стратификация не связана с религией
г) мобильность невозможна

12. Классы зависят от:
а) общественно-политических убеждений
б) общественного положения семьи
в) экономических различий между группами людей
г) религиозных взглядов

3. Слово «этнос» означает:
а) народ
б) семья
в) национальность
г) племя

13. Процесс взаимодействия этнических культур, предполагающий усвоение языка, культуры, этнического самосознания другого этноса называется:
а) объединением
б) ассимиляцией
в) слиянием
г) консорцией

14. Результатом процесса социализации является
а) формирование личности
б) формирование темперамента
в) получение образования
г) создание семьи

15. Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения – это
а) субъект
б) объект
в) респондент
г) испытуемый

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестовых заданий студентом оценивается в баллах. Оценка ответа студента по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если тесты решены и ответ верный, то за каждый правильный ответ ставится 5 баллов.

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Значение позитивизма в зарождении западной социологии
2. Отличительные черты становления отечественной социологии
3. Практическое значение социологии для общества
4. Взаимосвязь личности и общества: норма и девиация
5. Семья и брак: традиция и альтернатива
6. Характеристика субкультуры (молодежной, субкультуры пожилых, любой этнической субкультуры и др.)
7. Положительные и отрицательные черты урбанизации в современности
8. Особенности формальной и неформальной социальных групп (примеры)
9. Динамика отношения общества к сексуальным проблемам
10. Формирование общественного мнения в России
11. Тема насилия в современных СМИ (влияние на личность, на разные социальные группы)
12. Идеология как форма общественного сознания
13. Экономические институты в социальной системе
14. Особенности социально-экономической структуры современной России
15. Социальная мобильность в современной России
16. Национальный конфликт в современной России
17. Этническая идентификация народов бывшего СССР
18. Нормативная культура: нормы, ценности, санкции
19. Особенности народной культуры России
20. Парадигмы развития мировой культуры
21. Особенности социализации личности на разных возрастных этапах
22. Семейная политика в России
23. Семейная политика за рубежом (на примере страны или региона)
24. Семья в урбанизированной культуре
25. Проблема досуга российской молодежи
26. Социальные предпосылки формирования политической элиты в России
27. Социальные сети и молодежь в России
28. Реформа и революция как альтернативы социального развития
29. Методы социологического опроса

30. Развитие эмпирической социологии в России

Требования к написанию реферата

Реферат пишется с последующим докладом на практическом занятии или сдачи преподавателю на проверку.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Методологические требования состоят в следующем: студент должен показать владение теорией, дать определения вводимым понятиям, показать понимание социального явления и его роль в российском обществе.

2. Методико-процедурные требования раскрываются через наличие следующих структурных элементов работы:

Титульный лист включает полное наименование вуза, факультета; название темы реферата; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание); место и год выполнения реферата.

Оглавление. Нумерация страниц в оглавлении, постраничная в работе.

Введение: характеризует актуальность и значимость проблемы, обоснование выбора темы, цель и задачи работы.

Основная часть: раскрывает содержание темы, должно быть изложено полно, ясно, логично, на основе собственного анализа источников информации.

Заключение: делаются основные аргументированные выводы по главам, общий итог работы (достижение цели и задач).

Список литературы должен состоять не менее чем из 5 источников.

Объем работы в печатном исполнении не более 10 листов.

Итог: Студент углубляется в ту тему, которая наиболее интересна для него, самостоятельно работает с источниками и высказывает свое мнение на семинаре.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на

используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки технологии работы с документами. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

1. Мультипарадигмальность современного социологического знания.
2. Социальные причины молодежной преступности в России.
3. Молодежные субкультуры в России.
4. Молодежные субкультуры на Западе (60-90 гг. XX в.).
5. Проблема наркомании и молодежные субкультуры.
6. Футбольный матч: фанаты и болельщики.
7. Средний класс и его роль в обеспечение стабильности в обществе.
8. Маргиналы в социальной структуре общества.
9. Новые социальные группы в структуре российского общества.
10. Круг чтения студентов (Чтение книг в жизни молодежи).
11. Речевое поведение современных студентов.
12. Семья как социальная группа.
13. Молодежь и «McDonald's».
14. Интернет в нашей жизни.
15. Молодежь и вредные привычки.

16. Молодежь и музыка.
17. Мое понимание свободы.
18. Курение как социальная проблема.
19. Отношение студентов к учебе.
20. Социальные проблемы современного города.
21. Здоровье как социальный фактор.
22. Реклама в современном российском обществе: социально-психологический аспект.
23.Мультипарадигмальность современного социологического знания.
24.Социальные причины молодежной преступности в России.
25.Молодежные субкультуры в России.
26.Молодежные субкультуры на Западе (60-90 гг. XX в.).
27. Проблема наркомании и молодежные субкультуры.
28.Футбольный матч: фанаты и болельщики.
29.Средний класс и его роль в обеспечение стабильности в обществе.
30.Маргиналы в социальной структуре общества.
31.Новые социальные группы в структуре российского общества.
32. Круг чтения студентов (Чтение книг в жизни молодежи).
33. Речевое поведение современных студентов.
34. Семья как социальная группа.
35. Молодежь и «McDonald's».
36. Телевидение в нашей жизни.
37. Социальные сети как вредная привычка.
38.Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
39. Молодежь и музыка.
40. Мое понимание свободы.
41. Курение как социальная проблема.
42. Отношение студентов к учебе.
43. Социальные проблемы современного города.
44. Здоровье как социальный фактор.
45. Реклама в современном российском обществе: социально-психологический аспект.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ на вопросы представлен в развернутом виде, написан в терминах рекламы и ответ верный, то за КР ставится от 86 до 100 баллов. Далее в зависимости от наполнения ответа на вопрос, представленного в КР количество полученных баллов уменьшается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ВУЗа.

2.2 . Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет социологии, методы сбора информации об обществе.
2. Функции социологии. Области применения социологических знаний.
3. Понятие и типы социальной стратификации.
4. Концепции классовой стратификации (К. Маркс и М. Вебер).
5. Социальная стратификация и социальная мобильность и ее виды.
6. Социальная структура современных стран Запада. Социальная структура современного российского общества.
7. Понятие «личность». Формы (агенты) социализации личности в обществе.
8. Социализация и самоутверждение личности.
9. Роли и ролевое поведение.
10. Социальный статус.
11. Социальные группы и общности.
12. Малые группы: понятие, виды.
13. Социальные нормы, контроль и санкции.
14. Понятие организации и виды организаций.
15. Плюсы и минусы бюрократической организации
16. Понятие «аномия» в социологии. Формы девиантного поведения.
17. Понятие «семья», «брак». Формы и типы семьи.
18. Семья как социальный институт. Функции семьи.
19. Молодежь как социально-демографическая группа.
20. Общество как социальная система. Социальные институты.
21. Типология обществ.
22. Понятия «этнос», «этническая группа», «нация». Современные подходы.
23. Идейно-теоретические предпосылки возникновения знаний об обществе.
24. О. Конт и его роль в становлении социологии.
25. Э. Дюркгейм и его роль в становлении социологии.
26. К. Маркс и его роль в становлении социологии.
27. М. Вебер и его роль в становлении социологии.
28. Современные концепции общественного развития.
29. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
30. Права и обязанности участников добровольческой деятельности.
31. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
32. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
33. Классификация направлений добровольческой деятельности.
34. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства).
35. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
36. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
37. Методика эмпирического социологического исследования.
38. Этапы конкретного социологического исследования.
39. Характеристика программы социологического исследования.
40. Основные требования к социологическому исследованию.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Проведение пилотного (разведывательного) КСИ

1 ЭТАП работы включает в себя подготовку проведения исследования.

Задание № 1. Составление программы КСИ.

При написании программы КСИ студенты в сокращенном варианте разрабатывают обе ее части – методологическую и методическую (процедурную). В первой части программы студенты самостоятельно формулируют и обосновывают проблему (проблемную ситуацию), определяют объект и предмет исследования, указывают цель/цели и задачи, уточняют и интерпретируют основные понятия, проводят предварительный системный анализ объекта исследования, формулируют гипотезы; а во второй – определяют обследуемую совокупность, обосновывают необходимость использования конкретных методов сбора первичной социологической информации (анкетирование, интервьюирование и др.), характеризуют логическую структуру инструментария для сбора этой информации и логические схемы ее обработки.

Задание № 2. Разработка инструментария и сбор первичной социологической информации.

Разработка инструментария предполагает:

1. составление анкеты/опросника в соответствии с целью и задачами, заявленными в программе; использование различных типов вопросов, распределение их по блокам;
2. определение и формирование генеральной и выборочной совокупностей;
3. организацию и проведение опроса респондентов.

2 ЭТАП работы включает в себя подготовку собранной информации к обработке и ее обработка вручную или на ЭВМ; анализ обработанной информации, написание отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Научная интерпретация, обработка, обобщение и анализ первичной социологической информации полученной в ходе второго этапа КСИ позволяют формулировать реальные выводы и практические рекомендации, открывающие социологической информации выход на практику.

Краткий комментарий к данному этапу исследования:

Обработка информации осуществляется вручную или с помощью ЭВМ, ее результат – социологические данные, т.е. показатели ответов на вопросы в числовом и процентном выражении.

Обобщение информации идет путем группировки ответивших на вопросы и через ряды распределений (в том числе с помощью таблиц).

Анализ и интерпретация данных проводятся в рамках теоретической обработки полученной информации и впрямую зависят от уровня подготовки студентов, степени изученности проблемы в источниках по выбранной проблематике, гипотез, проверка которых и производится прежде всего.

Итоги проведенного КСИ студентам необходимо оформить в виде служебных документов: отчет, приложение к отчету и аналитическая справка, содержащая выводы и рекомендации.

Методические рекомендации к проведению данного вида самостоятельной внеаудиторной работы

Исходный пункт любого КСИ – формулировка и обоснование проблемы. Обратите внимание, что в программе необходимо зафиксировать реально возникшее противоречие, как частного, так и общего характера. Желательно не выдвигать проблем широкого плана.

Решите, каков будет объект Вашего исследования (группа, курс, факультет, специальность) и какие документы можно проанализировать в процессе работы. Помните, что Ваш объект должен содержать важные для Вашего исследования характеристики: пол, возраста и т.п. Например, для исследования проблемы табакокурения нецелесообразно опрашивать всех студентов – объект исследования составят люди или курящие, или бросившие курить.

Определите цель и задачи исследования – то, ради чего проводится исследование и это то, что Вы хотите получить в результате.

Уточните основные понятия, которыми Вы собираетесь пользоваться – они однозначно должны толковаться как вами, так и вашими респондентами, то есть теми, кого Вы собираетесь опрашивать. Так, на вопрос «Удовлетворены Вы качеством образования?» один респондент будет отвечать, подразумевая материальные критерии (оснащенность компьютерами, библиотечный фонд), другой – психологические аспекты (взаимоотношения с одногрупниками, с преподавателями). В результате Вы получите несопоставимые ответы.

Продумайте систему индикаторов, то есть показателей, которые позволят Вам количественно представить важные для исследования теоретические положения (например, понятию «качество образования» соответствуют следующие индикаторы – качественная успеваемость студентов, удовлетворенность студентов учебой в вузе, процент остепененности ППС и др. Эти индикаторы в свою очередь можно представить в виде нескольких более мелких. Чем тщательнее Вы распишите индикаторы, тем проще Вам будет формулировать вопросы анкеты или интервью, а затем обрабатывать данные исследования).

Четко сформулируйте гипотезы, то есть предположения о причинной связи между двумя группами фактов (например, «четко определенная профессиональная направленность, повышает качественную успеваемость студента»). Помните, что гипотезы должны быть просты и проверяемы. Постарайтесь даже в небольшом исследовании выдвинуть не менее пяти гипотез. По окончании вашего исследования Вы должны в выводах зафиксировать, подтвердились ваши гипотезы или нет.

Хотелось бы напомнить, если объект исследования насчитывает 500 и более человек необходимо применять выборочный метод. Отбор элементов в выборочную совокупность осуществляется по качественной характеристике объекта и на основании тесно связанных с ним контрольных признаков. Причем, чем больше таких контрольных признаков, тем больше потребуется отобрать элементов. Решите, какой тип выборки вы будете использовать. Выборка должна быть репрезентативна.

Обоснуйте методы сбора и анализа информации, причины, по которым Вы выбрали тот или иной метод. Если в своем исследовании Вы используете метод опроса, особое внимание рекомендуется обратить на составление

вопросов и конструкцию вопросника. Нелишним будет напоминание, что анкета имеет определенную структуру (вступление, основная содержательная часть и паспортичка).

Во вводной части Вам необходимо расположить к себе респондента и убедить его в необходимости участия в опросе. Во вступлении, как правило, поясняются цели и задачи опроса, необходимость искренности ответов респондента для получения достоверных результатов опроса, указывается степень анонимности опроса и координаты тех, кто его проводит, и даются разъяснения по технике заполнения анкеты.

Основная содержательная часть анкеты состоит из вопросов, обусловленных целями и задачами исследования. Вопросы должны быть: а) понятны и четко сформулированы, б) удобны для записи, в) иметь соответствующую измеряемую шкалу.

«Паспортичка» - блок социально-демографических вопросов (пол, возраст, национальность и т.д.) – всех тех, которые помогут нарисовать портрет респондента Вашего исследования.

Хотелось бы напомнить некоторые типичные ошибки при формулировании вопросов анкеты:

− большая вариативность возможных ответов – число вариантов должно быть не более 7 (допустимо наличие либо свободного варианта, либо позиции «затрудняюсь ответить»);

− отсутствие «проверочных» вопросов, неумение группировать их – назначение контрольных вопросов состоит в проверке логической непротиворечивости, достоверности, искренности ответов респондента. Это может достигаться путем иной формулировки одной и той же проблемы в разных вопросах;

− непонятная формулировка вопроса – вопросы и ответы должны быть сформулированы так, чтобы опрашиваемый правильно их понял, выбрал адекватный, по своему мнению, и степени своей информированности ответ, смог правильно выразить ответ в словах;

− использование эмоционально окрашенных слов, поощряющих или негативных отзывов – исследователю важно обеспечить нейтральность предлагаемой анкеты, так как соответствующими формулировками можно подталкивать респондентов к желаемым ответам;

− неуравновешенное соотношение положительных и отрицательных вариантов ответов на вопрос (количество тех и других должно точно соответствовать друг другу – например, позиции ответа на вопрос «Насколько Вы удовлетворены браком?» могут быть следующими: полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен, затрудняюсь ответить);

− размещение «паспортички» в начале анкеты (блок социально-демографических вопросов по правилам составления анкеты должен находиться в конце анкеты и заканчиваться выражением благодарности респонденту за участие в совместной работе).

В ходе вашей работы Вы должны создать такую систему вопросов, которая бы позволила неявно для респондента раскрыть и описать основной спектр мнений опрашиваемых.

Каким бы методом социологические данные получены ни были, сами по себе они еще не позволяют сделать обобщенные выводы, выявить тенденции, проверить гипотезы, т.е. решить задачи, поставленные в программе исследования. Для того чтобы полученная первичная социологическая информация начала выполнять свое предназначение ее необходимо путем обработки превратить в соответствующий вид, а далее обобщить, проанализировать и научно проинтерпретировать.

Анализируя результаты опроса, не всегда достаточно точно можно сказать, что стоит за той или иной цифрой. К любым цифрам будь-то проценты, абсолютные значения, индексы и др. при анализе социологической информации необходимо подходить очень осторожно, всегда четко представляя себе, какую объективную реальность они отражают. Иначе можно получить такие несуразицы, которые потом могут привести к негативным социальным последствиям. Данные социологических опросов являются основой для выводов и заключений. Но к интерпретации этих данных необходимо подходить очень осторожно, и только неоднократно убедившись в истинности посылок и обоснованности их данных. Прежде чем дать оценку, тем или иным процессам, необходимо всесторонне рассмотреть исследуемые явления, чтобы не упустить сущностные явления и увидеть проявления сути.

Представительное по результатам социологического исследования обобщение должно отвечать на следующие вопросы:

- по каким признакам можно сгруппировать результаты и какие социальные характеристики являются определяющими в вашей группировке;
- каковы наиболее интенсивные результаты исследования (для того, чтобы наилучшим образом представить результаты вашей работы Вы можете использовать схемы, графики и таблицы. Помните, однако, что ваша работа не должна быть перегружена ими. Решение включать таблицу или диаграмму подчеркивает особое значение заключенной в них информации);
- какие гипотезы подтвердились и в какой степени (приведите некоторые результаты из вашего исследования);
- каковы ваши практические рекомендации по использованию данных, полученных в ходе проведенного исследования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задания выполнены правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задания выполнены верно, правильно обосновывает примененную методику выполнения задания. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В	**A**	**90-86**	**зачтено**	

ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении практических заданий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении	**E**	**65-61**	**зачтено**	

практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задания не выполнены.	**F**	**менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**